

The background of the entire page is a light gray surface with several broad, expressive strokes of teal and green paint. Scattered across this background are several dried, pressed plant specimens. In the upper center, there is a cluster of dried yellow flowers with long, thin petals and green leaves. To the right of this cluster is another smaller dried flower head. In the bottom left corner, there is a larger, more vibrant-looking dried yellow flower. At the bottom center and right, there are several dark green, pressed leaves.

BARNEHAGEN SMÅTROLL

Årsplan 2022-2023

«Å formes gjennom forming- i møte med naturen»



Tilbakeblikk på forrige barnehageår

- I barnehageåret 2021-2022 begynte vi med REKOM prosjektet «forming som uttrykksfag-barn som subjekt». Sammen med Nord universitet og Rana kommune. Barnehagen valgte seg temaet: »Å formes gjennom forming». Trine og Elisabeth har vært på samlinger der de har fått koblet teori med praktiske øvelser. Hele barnehagen har vært aktiv med å teste ulike materialer, som for eksempel: leire, maling og kullstifter. Under Covid-19 har gruppene vært mye isolert uten å kunne reflektere sammen med resten av personalet. Vi har derfor prøvd å få tilbake VI-kulturen i Barnehagen Småtroll. Vi blir klokere når vi deler tankene og undrer oss sammen. Slik får vi en utviklende pedagogisk praksis.

Vi har evaluert det pedagogiske arbeidet og det danner grunnlaget for dette barnehageårets fokus.



Velkommen til nytt barnehageår i Barnehagen Småtroll

Barnehageåret 2022-2023 startet med planleggingsdagene 18.08 og 19.08. Den ene dagen var personalet samlet for å trekke trådene fra evalueringene som ble gjort før sommeren. Vi snakket om tema, materialvalg og fokus for barnehageåret 22/23. Den andre dagen jobbet gruppene med forutsetninger i gruppa, plan fremover og jobbet med det fysiske miljøet på avdelingene.

Vi fortsetter med Rekom dette barnehageåret. Elisabeth SP (Tusseladdan) og Maiken A (Klubben) blir å delta på samlinger. Hele barnehagen skal delta på storforelsninger, på personalmøter og planleggingsdager. Turid blir å delta på nettverk med de barnehagene i Rana som er med.

I år er det 46 store barn (3-6 år): Avdeling Trollongan med gruppene: Tusseladdan (3 åringene), Dunderklompan (4 åringene) og Klubben (5 åringene).

På småbarnsavdelingen er det til sammen 28 barn fordelt på Karius (1 åringene) & Baktus (2 åringene)

«Å formes gjennom forming- i møte med naturen»

Temaet for barnehageåret 22/23 er å fortsette med «å formes gjennom forming», med en utvidelse: - «i møte med naturen». Vi kommer til å koble sammen naturen med skapende aktivitet. Både gjennom å ta med seg formingsmaterialet vi bruker inne med oss ut, men også å ta i bruk alt det naturen byr på av naturlig formingsmateriale. Det skal synes i dokumentasjon og i vårt fysiske læringsmiljø. Barn møter barn, men hva møtes de rundt?

I arbeidet vårt med forming og skapende virksomhet vil vi ha et bevisst forhold til hvordan ha en bærekraftig bruk av materialer. I form av gjenbruk, naturmaterialer og materialer som er «snill» med naturen. Ved å være i naturen får man inntrykk og opplevelser som kan gi inspirasjon til å utrykke seg.

I barns formende verden kan alt få en verdi!





Atelierkultur

Dette året har vi bestemt oss for å jobbe med og bli bedre kjent med begrepet atelierkultur i personalgruppa og hva det kan få å si for vår måte å utøve pedagogikk. Det er et stort begrep og vi kommer til måtte plukke det fra hverandre og studere det fra flere perspektiv og bruke det i refleksjon slik at vi sammen kan bli enda bedre rustet til å gi alle barna i vår barnehage muligheten til å bruke sitt språk i et lærende felleskap.

Vi har over mange år jobbet med inspirasjon fra Reggio Emiliafilosofien og begrepet kommer derfra. Kort fortalt handler atelierkultur slik vi forstår den om hvordan vi legger til rette for sanselig, skapende og utforskede virksomhet, både i det fysiske miljøet, men også i våre møter med det nysgjerrige barnet. Det handler om hvordan vi klarer å skape forbindelser mellom hendenes handling og tankens utvikling og hvordan vi kan hjelpe barn å omsette materialer og teknikker til språk.

Det krever at vi som pedagoger har en didaktisk beredskap, at vi har kunnskap og erfaring om barn og læring uten for rigide planer som frarøver barna muligheten til å selv kunne konstruere sin kunnskap.

«Å forske er å prøve og feile til man plutselig har forsket frem noe spennende»

-Gutt 5 år



Barnet som subjekt-

Demokrati og demokratiske prosesser i barnehagen

Demokrati i barnehagen handler ikke om at alle skal få sine ønsker oppfylt, men det handler om at alle skal få sin stemme hørt. Det krever enormt mye av den som lytter. For hvilke barn lytter vi til når vi tar «demokratiske valg». De som har tilpasset seg våre handlinger og motiver eller de som oppjonerer mot det vi tenker er riktig? Skal vi omsette vår teoretiske forståelse av hva demokrati i barnehagen kan være må vi voksne erkjenne at vår måte å se verden ikke er den eneste rette. Vi voksne må følge barnas spor, også når sporene ikke var det vi hadde sett for oss på forhånd.

“Så lenge den voksne bestemmer for barnet hvilke av deres ønsker som er ønskverdige, så forblir barnet et objekt” Gert Biesta

Det er ikke bare hvordan vi voksne møter barns undring og utforskning som må ligge til grunn når vi snakker om demokrati. Vi må også ha forståelse for at det fysiske miljøet vårt både kan fremme og hemme demokrati. Har vi et fysisk miljø der alle barn får muligheten til å sette sine spor? Har vi møteplasser der barna kan forhandle, samarbeide og møtes rundt noe som for dem er meningsfullt? Dette er refleksjoner vi jobber med hele tiden i personalgruppa og som vi aldri kan lene oss tilbake på. Til det er barns urokkelige rett til demokrati alt for viktig.

VERDIGRUNNLAG

Verdigrunnet vårt byggjer på visjonen vår:

Modige barn, i dag og for fremtiden

Med verdiene **kreativitet-omsorg-mot**

Modige barn i dag er barn som er kreative, som viser omsorg og mot.

Kreative til å tenke nye tanker og være nysgjerrig på omverden.

Omsorgsfulle til å bry seg om andre og til å kunne samarbeide.

Mot til å ta egne valg og stå for dem.

Modige barn har **tro på seg selv**.

Modige barn for fremtiden tenker vi handler om at de valgene, de mulighetene og den bagasjen vi får med oss fra vi er små gir grunnlag for å mestre livets utfordringer.

Vi tenker at visjonen er målet vårt. I et større perspektiv handler det om hvilket samfunn vi ønsker, på individnivå handler det om å ruste barn til å **mestre livet** og til å tåle med- og motgang (se mer utfyllende i dokumentet verdigrunnlag-årsplan del 1).



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

- **Rammeplan**

Lov om barnehager (<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>) og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (<http://www.udir.no/rammeplan>), danner grunnlaget for de verdier, mål og innhold vi jobber etter.

- **Årsplan(Verdigrunnlag del 1 og årets årsplan del 2)**

Med bakgrunn i rammeplanens krav til innhold gjøres det valg for hva fokuset blir i barnehageåret. Evaluering av forrige barnehageår bidrar til fokus og innhold for årets årsplan. Årsplan gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre.

- **Fokusplan- Pedagogisk dokumentasjon**

Fokusplanen er et arbeidsdokument for personalet. Den konkretiserer hvordan gruppen skal jobbe ift årets fokusområde - Dokumentere prosesser, refleksjoner og evaluering og valg av veien videre - En kontinuerlig prosess gjennom hele året som synliggjør progresjon i arbeidet.

- **Tilbakeblikk og veien videre**

Tilbakeblikkene synliggjør vårt pedagogiske arbeid og viser hvordan vi omsetter planene våre i praksis ut ifra innhold i årsplanen og forutsetningene hos barnegruppen. Planene fremover er et resultat av den jobben som er gjort og danner grunnlaget for veien videre.



OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Å starte i barnehagen er for mange barn den første gangen de skal fungere i en sosial setting uten foreldrene tilstede. Det er barnas første løsrivelse. Det kan være litt skummelt for både liten og stor. Noen finner seg til rette med en gang, andre trenger litt lengre tid på å bli trygge. Trygghet og tillitt er derfor to viktige markører for oss. Det skal være trygt å være i barnehagen. Barna skal komme i barnehagen å kjenne at her er det godt å være. Her er jeg en del av felleskapet og jeg er viktig! Når barn er trygge og trives vil de utforske og utvikle seg.

Fordi barn er så forskjellige finnes det ingen fast oppskrift på hvordan tilvenningen skal foregå. Dialog med foreldrene er derfor det viktigste, slik at vi sammen kan finne den beste måten for hvert enkelt barn.

Overgang mellom småbarnsavdeling (Karius & Baktus) og storavdeling (Trollongan)

Om sommeren det året barna fyller 3 år flytter de opp på storavdelinga. I forkant av dette er de regelmessig på besøk på storavdelinga, og blir kjent med barna, de voksne og det fysiske miljøet. Det er et foreldremøte på våren/sommeren for å snakke om overgangen til storavdeling og forventninger rundt dette

Overgang mellom barnehage og skole

Vi er opptatt av at det siste året i barnehagen skal være fylt av opplevelser og utfordringer. Vi mener at vi gjennom de tingene vi vektlegger vil barna få mye viktig med seg på veien videre i livet i form av mot, selvstendighet og empati. Barna inviteres av de enkelte skolene når skolestarten nærmer seg, her får de bli kjent med skolen og de som skal begynne sammen med dem.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Rana kommune har utarbeidet en plan for overgangen mellom barnehage og skole som vi følger. Den heter «Da klokka klang». Dere kan lese planen og målsettingen med den på Rana kommune sine hjemmesider, www.rana.kommune.no



MODIGE BARN, I DAG OG FOR FREMTIDEN

Et nytt spennende barnehageår er i gang og vi gleder oss til å møte barna i deres lek, undringer, utforsking og meningsskapende aktivitet. Som subjekt og som en del av fellesskapet. Mer utfyllende om vårt pedagogiske arbeid kommer i tilbakeblikkene fra gruppene.

// Personalet i Barnehagen Småtroll