

A clay sculpture of a tree is positioned on the left side of the image. The tree has a thick, textured trunk and several flat, leaf-like branches. It is set against a light-colored wooden background that shows signs of use, with some white clay residue and small pieces of clay scattered around. A small green plant stem is visible in the bottom left corner, and a thin green leaf is near the bottom center.

BARNEHAGEN SMÅTROLL

Årsplan 2025-2026

«ULIKHET ER MULIGHET»

Tilbakeblikk på forrige barnehageår

I barnehageåret 2024/2025 jobbet vi med temaet «Med mitt språk- for barns rett til å uttrykke og sanse på 100 ulike måter». Med fokusområdene: Lek, Fysisk aktivitet & naturopplevelser ,fysisk læringsmiljø, materialenes tilgjengelighet og språkmiljø.

Vi har hatt fokus hele året med å ha gode læringsmiljø, med møteplasser og muligheter for å få skape i sitt foretrukne språk, men også bli utfordret til å prøve nye uttryksmåter. Vi har jobbet med å bruke utemiljøet mer bevisst i forhold til det prosjekterende og gjennom fysisk aktivitet. Personalet har via refleksjon sett sammenhenger og koblet verdigrunnlaget til vår praksis. Vår felles retning og mål er fokus ut i fra våre verdier.

Vi har hatt 3 stykker på kurs «Barnehage i vår tid». Et 2 dagers kurs som fokuserte på hva slags barnehage og pedagoger som trengs for å møte barn i sin tid. Kurset fokuserte på hvilke praksiser som må til for å støtte opp om barnehagens demokratiske fundament, barnekonvensjonen og rammeplanen.

Det blir satt opp samme kurs høsten 25, da får flere muligheten til å være med.

Vi var med på språknettverk sammen med de andre barnehagene. Der det var erfaringsdeling faglig innhold og refleksjon. Det blir nytt språknettverk dette barnehageåret med overskriften «det er språk i alt vi gjør».

Når vi har evaluert barnehageåret 24/25 ser vi at vi ønsker å jobbe med temaet «**ulikhet er mulighet**» som rommer våre fokusområder som vi ønsker å ha dette barnehageåret.





VERDIGRUNNLAG

Verdigrunnlaget vårt bygger på visjonen vår:

Modige barn, i dag og for fremtiden

Med verdiene **kreativitet-omsorg-mot**

Modige barn i dag er barn som er kreative, som viser omsorg og mot.

Kreative til å tenke nye tanker og være nysgjerrig på omverden.

Omsorgsfulle til å bry seg om andre og til å kunne samarbeide.

Mot til å ta egne valg og stå for dem.

Modige barn har **tro på seg selv**.

Modige barn for fremtiden tenker vi handler om at de valgene, de mulighetene og den bagasjen vi får med oss fra vi er små gir grunnlag for å mestre livets utfordringer.

Vi tenker at visjonen er målet vårt. I et større perspektiv handler det om hvilket samfunn vi ønsker, på individnivå handler det om å ruste barn til å **mestre livet** og til å tåle med- og motgang (se mer utfyllende i dokumentet verdigrunnlag-årsplan del 1).

Mangfold og gjensidig respekt- i møte med hverandre

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

(Rammeplanen)

«Hvis vi sier at vi vil gi verdi til ulikheter i det barna gjør og tenker, må vi også gi verdi til ulikheter i det vi selv gjør og tenker» (Lyttende pedagogikk-Åberg/Taguchi)

- *Hvordan jobber vi for at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er?*
- *Hvordan kan vi synliggjøre det enkelte barns plass og verdi i fellesskapet?*
- *Hvordan tilrettelegger vi for barns nysgjerrighet og undring?*
- *Hvordan bruker vi mangfoldet som en ressurs i vår barnehage?*

Dette er spørsmål vi ha med oss i hverdagen når vi planlegger og iscenesetter for barna. Pedagogene må være bevisst sin rolle i forhold til å fremme ulikheter som ressurs i fellesskapet.

«Ulikhet er mulighet»

Årets fokusområder er: barnet som subjekt, mangfold, lek, Fysisk aktivitet & naturopplevelser og språk /100-språklighet

I vårt pedagogiske arbeid sammen med barna tenker vi tverrfaglighet. Vi kan ikke jobbe med for eksempel bare språk eller fysisk aktivitet, men at alt henger sammen og utfyller hverandre. Det er vanskelig å skille områdene fra hverandre, når de er avhenging av hverandre for å kunne tilpasses subjektet, barnet. Områdene i fellesskap gir et større rom for læring, glede og det viktigste, at det oppleves som meningsfullt. At det vi gjør er meningsfullt er grunnleggende for at barnet kan oppleve delaktighet og medvirkning i fellesskapet.

At vi er ulike er en berikelse, for seg selv og for andre. At du er du og jeg er meg, og hva blir vi sammen? Det at vi er unike individer gjør at vi kan dele tanker og erfaringer og få enda større potensiale til en rikere opplevelsesverden.

Den viktigste arenaen i barnehagen er leken og barns lekelyst. Leken er indremotivert og kan foregå overalt, når som helst. Det er verdifull læring, utvikling og relasjoner i leken. Leken har sin egenverdi og må skje på barnas premisser og at de har sin frihet til å skape sitt eget fantastiske lekeunivers.

Vi fortsetter å jobbe med inspirerende språkmiljøer og iscenesettelse i forhold til bruk av det verbale språket. Å kommunisere og gjøre seg forstått er et grunnleggende behov for alle mennesker. Mange barn har bruk for ASK (alternativt supplerende kommunikasjon). Vi har bildestøtte på veggene, tematavler/temabøker og vi ser at det er blitt mer naturlig å støtte seg på for mange av barna. Et godt språkmiljø inviterer barna til å aktivt bruke og leke med språket. Et godt språklig forbilde tar tak i barnas lek med språket og de bruker enhver anledning til å skape språksprell. Det er språk i alt vi gjør!

100-språklighet er en forlengelse av det verbale språket. Det handler om å ha flere muligheter til å uttrykke seg på. For oss er det viktig at alle stemmene blir hørt, uavhengig hvilket språkuttrykk barnet foretrekker. Det kan være for eksempel; bygging/konstruksjon, musikk, dans, forme med leire/maling/tegning osv.



Å være et subjekt er ikke en egenskap ved deg, men noe som oppstår i den andres handling

Fysisk aktivitet & naturopplevelser er et av våre fokusområder som vi stadig snakker om viktigheten av. For å kunne strekke oss etter målet vårt som er «modige barn- i dag og for fremtiden». Vi tenker at fysisk aktivitet bidrar til bevegelseglede, balanse, koordinasjon og motorikk. Fysisk aktivitet er også en del av risikoleken, som bidrar til at barna får tatt risikovurderinger og oppleve mestring.

Ute i naturen er det naturlige utfordringer for barna, uansett hvilken alder. For de minste er det nok utfordring å gå i ulent terreng på baksia. Etterhvert som de mestrer utfordringene, så øker vanskelighetsnivået. Sansene brukes aktivt når man opplever naturen. Det er lukter, smaker, lyder, synsinntrykk og masse muligheter for å stimulere berøringssansen. Å oppleve med hele seg!

Vi jobber med atelierkultur som er en pedagogisk grunnholdning, som kan skje overalt. Slik vi forstår det , så handler det om hvordan vi legger til rette for sanselig, skapende og utforskende virksomhet, både i det fysiske miljøet, men også i våre møter med det nysgjerrige barnet. Det handler om hvordan vi klarer å skape forbindelser mellom hendenes handling og tankens utvikling og hvordan vi kan hjelpe barn å omsette materialer og teknikker til språk.

Det krever at vi som pedagoger har en didaktisk beredskap, at vi har kunnskap og erfaring om barn og læring uten for faste planer som frarøver barna muligheten til å selv kunne konstruere sin kunnskap. At vi er tilstedeværende og lytter med hele oss, for å kunne få tak i barnas stemme, uansett hvilket språk som foretrekkes. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å kunne observere, dokumentere og reflektere over egen praksis og for utvikling i vårt pedagogiske arbeid.

Det fysiske læringsmiljøet inne og ute må inneholde møteplasser der barna kan møtes for felles oppgaver, opplevelser og utfordringer.

«Å lytte er å se- å se er å lytte»





BARN ER IKKE, BARN BLIR- I MØTE MED...



REKOM 2025-2026

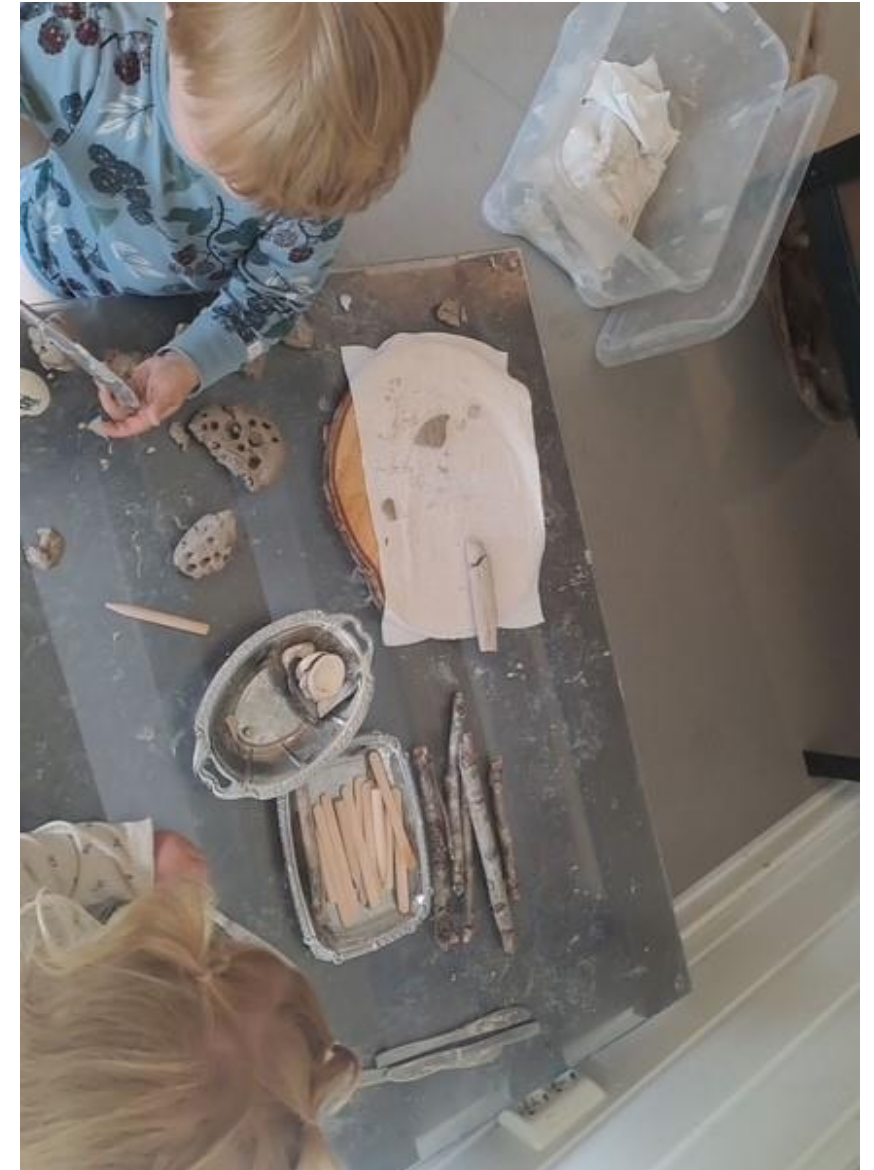
Høsten 2025 starter det opp en ny runde med kompetanseutvikling for barnehagene i Rana. Denne gangen skal det tas utgangspunkt i rammeplanens kapittel 1 om barnehagens verdigrunnlag og kapittel 4 om barns medvirkning. Det skal undersøkes forbindelser til verdiene subjektivitet, ulikhet og delaktighet i Reggio Emilia filosofien.

For at barn skal få en opplevelse av disse verdiene må de ansatte være villige til å se kritisk på hvordan barnehagens verdigrunnlag omsettes til handlinger og hvordan de samsvarer med egne holdninger og verdier.

Vi har gode erfaringer fra forrige runde med Rekom og merker at det bidro til en god pedagogisk utvikling for oss i fellesskap. Innholdet i Rekom 25/26 passer godt til vårt tema og fokusområder dette barnehageåret.

Maiken Kristensen og Elisabeth Solvi Pettersen er deltagere fra barnehagen, men hele barnehagen skal være med i prosessene.

“Uten den andre kan vi ikke forstå. Ettersom forståelse er noe vi skaper sammen, i språket og i våre andre uttrykksformer. I en lyttende og forhandlende pedagogikk er vi oss bevisst dette. Vi har derfor sluttet å lete etter sannheten om barnet. Vi spør ikke lenger hva et barn er. I dialog med barnet spør vi heller hva et barn kan bli.” (Lyttende pedagogikk-Åberg/Taguchi)



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

- FN`s barnekonvensjon- barns rettigheter [Barnekonvensjonen \(fn.no\)](https://www.fn.no)
- Rammeplan

Lov om barnehager (<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>) og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (<http://www.udir.no/rammeplan>), danner grunnlaget for de verdier, mål og innhold vi jobber etter.

- **Årsplan(Verdigrunnlag del 1 og årets årsplan del 2)**

Med bakgrunn i rammeplanens krav til innhold gjøres det valg for hva fokuset blir i barnehageåret. Evaluering av forrige barnehageår bidrar til fokus og innhold for årets årsplan. Årsplan gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre.

- **Pedagogisk dokumentasjon**

Pedagogisk dokumentasjon er et arbeidsdokument for personalet. Den konkretiserer hvordan gruppen skal jobbe ift årets fokusområde - Dokumentere prosesser, refleksjoner og evaluering og valg av veien videre - En kontinuerlig prosess gjennom hele året som synliggjør progresjon i arbeidet

- **Tilbakeblikk og veien videre**

Tilbakeblikkene synliggjør vårt pedagogiske arbeid og viser hvordan vi omsetter planene våre i praksis ut ifra innhold i årsplanen og forutsetningene hos barnegruppen. Planene fremover er et resultat av den jobben som er gjort og danner grunnlaget for veien videre.

- **Handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Barnehagen Småtroll**

Barnehagen har en handlingsplan som beskriver hvordan vi skal arbeide for å forhindre mobbing og krenkelser av barna. Den beskriver hva man skal gjøre for å forebygge og gjenkjenne mobbing/krenkelser blant barn og voksne, samt tiltak. Barnehagens HMS system har rutiner under «Barn og miljø». Disse omhandler psykososialt barnehagemiljø, makt, tvang, mobbing og annen krenkende atferd mot barn.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Å starte i barnehagen er for mange barn den første gangen de skal fungere i en sosial setting uten foreldrene tilstede. Det er barnas første løsrivelse. Det kan være litt skummelt for både liten og stor. Noen finner seg til rette med en gang, andre trenger litt lengre tid på å bli trygge. Trygghet og tillitt er derfor to viktige markører for oss. Det skal være trygt å være i barnehagen. Barna skal komme i barnehagen å kjenne at her er det godt å være. Her er jeg en del av felleskapet og jeg er viktig! Når barn er trygge og trives vil de utforske og utvikle seg.

Fordi barn er så forskjellige finnes det ingen fast oppskrift på hvordan tilvenningen skal foregå. Dialog med foreldrene er derfor det viktigste, slik at vi sammen kan finne den beste måten for hvert enkelt barn.

Overgang mellom småbarnsavdeling (Karius & Baktus) og storavdeling (Trollongan)

Om sommeren det året barna fyller 3 år flytter de opp på storavdelinga. I forkant av dette er de regelmessig på besøk på storavdelinga, og blir kjent med barna, de voksne og det fysiske miljøet. Det er et foreldremøte på våren/sommeren for å snakke om overgangen til storavdeling og forventninger rundt dette. Når dagen for overflytting er kommet, tar barna med seg sakerne og flytter til sine nye plasser på den nye avdelingen.



Overgang mellom barnehage og skole

Vi er opptatt av at det siste året i barnehagen (Klubb-året) skal være fylt av opplevelser og utfordringer. Vi mener at vi gjennom de tingene vi vektlegger vil barna få mye viktig med seg på veien videre i livet i form av mot, selvstendighet og empati. Barna overnatter i barnehagen, de er på grottetur i Sætergrotta og de går Lucia på Nasjonalbiblioteket. Barna inviteres av de enkelte skolene når skolestarten nærmer seg, her får de bli kjent med skolen og de som skal begynne sammen med dem.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Rana kommune har utarbeidet en plan for overgangen mellom barnehage og skole som vi følger. Den heter «Da klokka klang». Dere kan lese planen og målsettingen med den på Rana kommune sine hjemmesider, www.rana.kommune.no

Grottetur- høstens vakreste eventyr



Samarbeid barnehage og hjem

I Barnehagen Småtroll legges det stor vekt på et godt samarbeid mellom barnehage og hjem. I barnehageloven står det: *«for å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.»*

Foreldrerådet består av alle foresatte i barnehagen og kan ta opp alt av interesse, ofte via foreldrerepresentantene.

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter og to representanter fra de ansatte. Årsplanen godkjennes i samarbeidsutvalget.



Samarbeidsutvalget 2025/2026:

Foreldrerepresentanter:

Stina Engesbakk

Susanne F. Bertheussen

Vara: Marianne Myhre

Personalrepresentanter:

Maiken Arctander

Elisabeth S. Pettersen

Vara: Emilie Langmo

Daglig leder er deltaker.

Personalet i Barnehagen Småtroll 2025-2026

Karius	Baktus	Tusseladdan	Dunderklompan		Andre stillinger
Ann-Magritt Michalsen-Gruppeleder	Maiken Kristensen-Gruppeleder	Emilie Langmo-Gruppeleder	Maiken Arctander-Gruppeleder		Turid A.Kolåsæter-Daglig leder
Silje Sjonbotn- Barne og ungdomsarbeider	Elisabeth Amundsen - Barnehagelærer	Trine Enstad- Barnehagelærer	Gjermund Hilmarsen- Barnehagelærer		Lotta-Maaria Stolpe-Spesialpedagog. Er mest på Dund og Tuss
Berit Pettersen- Pedagogisk medarbeider	Jeanett Jakobsen- Barne og ungdomsarbeider	Elisabeth Pettersen- Barne og ungdomsarbeider	Anita Åsland-Pedagogisk medarbeider		Vi har vikarer som vi setter inn når det er behov😊
Therese Rokstad- Pedagogisk medarbeider	Grete Lein-Pedagogisk medarbeider	Ida Skogmo- Pedagogisk medarbeider	Elisabeth Juul- Barne og ungdomsarbeider		Martine og Iselin er i svangerskapspermisjon. Tilbake våren 2026
Hedda Pettersen- Barne og ungdomsarbeider	Jeanette Johannessen- Pedagogisk medarbeider	Sebastian Spiering- Pedagogisk medarbeider	Kristoffer Jamtli Opdal- Pedagogisk medarbeider		

MODIGE BARN, I DAG OG FOR FREMTIDEN

Et nytt barnehageår er igang, med nye barn, nye voksne og nye gruppesammensettinger. Vi gleder oss til å danne nye relasjoner, vennskap, møte utfordringer og finne løsninger sammen. Viktigst av alt er at vi skal ha meningsfulle dager der vi formes sammen i fellesskap.

Det er VI som er Barnehagen Småttroll!

Mer utfyllende om vårt pedagogiske arbeid og det som skjer på gruppene kommer i tilbakeblikkene.

Språk

LEK

Mangfold

Barn som subjekt

Hundrespråklighet

Fysisk aktivitet og
naturopplevelser